

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес  
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом МБУДО «ЦДОД»  
пгт. Нижний Одес  
от 31.05.2023 № 111 од  
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании родительского совета  
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## «Колесо истории»

адресат программы: учащиеся **11-15** лет  
вид программы по уровню освоения: **базовый**  
срок реализации программы: **1 год**  
разработчик программы:  
**Филатова Людмила Даниловна**  
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес  
2023 год

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Колесо истории»-основы проектной деятельности имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность** программы.

Актуальность программы «Колесо истории» обусловлена целью, изложенной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, согласно которой важно «развивать вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Педагогическая целесообразность**

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует

развитию коммуникативной компетентности.

Ориентация на достижение конкретных результатов обеспечивается способами:

- формирования предметного знания с опорой на практическую деятельность;
- закрепления понимания в процессе выполнения практических работ;
- формирования умений проектирования обучающимися собственной деятельности, ориентированной на максимальный результат на основе наличия возможности выбора индивидуальной стратегии выполнения работы.

В программе используются формы электронного обучения: представление учащимися результатов своей учебной деятельности в электронной форме (PowerPoint, Word), поиск информации в интернете, просмотр видеофрагментов он-лайн, участие обучающихся интернет - олимпиадах.

#### **Адресат программы**

В программе принимают участие ребята в возрасте 11-15 лет.

**Вид программы по уровню освоения-базовый**

**Направленность (профиль) программы-** социально-гуманитарная

**Объем программы-** 144 часа

**Срок реализации программы-**1 год

**Формы обучения-**очная

**Режим занятий** –периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса-**

Форма проведения занятий: лекция, беседа, учебно-практическая деятельность, работа в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, самостоятельная работа, коллективные и индивидуальные исследования, творческие работы, консультации, представление и защита проектов, игры, экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы.

**Форма организации деятельности:** индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

**Форма организации учебного процесса** -теоретическая, практическая,комбинированная.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Задачи:**

**Обучающие**

- Получение представления о видах проектов и проектных продуктов;
- Приобретение знаний о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы,

проблемных вопросов;

- Приобретение умений определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Получение опыта представлять проект, оформлять письменную часть проекта;
- Приобретение знаний о критериях оценивания проекта.
- Освоение и закрепление объективных знаний об историческом прошлом в процессе выполнения проектов.

#### Развивающие

- Развитие творческих способностей;
- Развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- Развитие мышления, умения наблюдать и делать выводы;
- Развитие речи и дикции.

#### Воспитательные

- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие сознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- Развитие навыков самостоятельной научной работы;
- Осознание необходимости изучения мировой истории; уважительное отношение к прошлому своего и других народов.

### 1.3. Содержание программы Учебный план программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Раздел I. Введение (2 час)</b>			
1.1	Вводное занятие.	2	1	1
2.	<b>Раздел II. «Первые шаги» (18 часов)</b>			
2.1	Интересы, мотивы, потребности.	2	1	1
2.2	Понятие проект.	2	1	1
2.3	Основы самоопределения	2	1	1
2.4	Планирование деятельности	5	2	3
2.5	Познавательные интересы, склонности и способности	4	2	2
2.6	Сфера жизненных интересов	3	1	2
3.	<b>Раздел III. Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (12 часов)</b>			
3.1	Человек стоит того, что он может.	2	1	1
3.2	Ценностные ориентиры	3	1	2

3.3	Социальные роли	3	1	2
3.4	Проблемы и противоречия	2	1	1
3.5	Воспитание и воспитанность.	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Раздел IV. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (28 часов)</b>			
4.1	Информационно-образовательная среда	2	1	1
4.2	Информационные ресурсы	2	1	1
4.3	Способы фиксации информации.	3	1	2
4.4	Учебные исторические источники	2	1	1
4.5	Организация информации	2	1	1
4.6	Копирайт, авторское право, торговая марка.	2	1	1
4.7	Организация информации	3	1	2
4.8	Способы первичной обработки информации	2	1	1
4.9	Поиск и преобразование информации	2	1	1
4.10.	Компьютерная презентация	2	1	1
4.11.	Учимся работать с информацией	2	1	1
4.12	Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся	4		4
<b>5.</b>	<b>Раздел V. Презентация работ учащихся (2 часа)</b>			
5.1	Презентация работ учащихся	2		2
<b>6.</b>	<b>Раздел VI. Повторение и обобщение (2 часа)</b>			
6.1	Анализ работ. Тестирование.	2	1	1
<b>7.</b>	<b>Раздел VII. Как проводить исследование (16 часов)</b>			
7.1	Структура проекта	3	1	2
7.2	Этапы работы над проектом	4	2	2
7.3	Информационные ресурсы в работе над проектом	2	1	1
7.4	Исследование, методы исследования	4	2	2
7.5	Этапы исследования	3	1	2
<b>8.</b>	<b>Раздел VIII. Мои первые исследования (32 часа)</b>			
8.1	Выбор темы исследования	2	1	1
8.2	Разработка путей решения проблемы	4	2	2
8.3	Составление плана исследования	2	1	1
8.4	Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся	6		6
8.5	Анализ полученных данных	2	1	1
8.6	Оформление исследования	5	2	3
8.7	Общественное мнение	3	1	2
8.8	Подготовка защиты	4	2	2
8.9	Презентация и защита проекта	4	1	3
<b>9.</b>	<b>Раздел IX. «Моя лаборатория» (29 часов)</b>			
9.1	Учебное исследование. Алгоритм деятельности юного исследователя	2	1	1
9.2	Проблема исследования. Выбор темы исследования	2	1	1
9.3	Источники информации. Работа с каталогами. Список источников	2	1	1
9.4	Теоретические методы исследования	2	1	1
9.5	Эмпирические методы исследования	2	1	1
9.6	Применение эмпирических методов	2	1	1
9.7	Обработка результатов	2	1	1

9.8	Организация учебного исследования. Планирование	2	1	1
9.9	Организация учебного исследования. Источники	2	1	1
9.10	Организация учебного исследования. Статистика	2	1	1
9.11	Научные основы исследования. Выводы и заключения	2	1	1
9.12	Самостоятельная исследовательская и творческая деятельность учащихся	4		4
9.13	Презентация и защита проекта	3	1	2
10.	<b>Раздел X. Повторение и обобщение (2 часа)</b>			
10.1	<b>Повторение. Тестирование</b>	2	1	1
11.	<b>Раздел XI. Итоговое обобщение (1 час)</b>			
11.1	<b>Итоговое занятие</b>	1	1	-
	<b>Итого:</b>	144	58	86

### 1.3. Содержание программы Учебный план программы

#### Раздел I. Введение (2 час)

##### **Введение**

Цель и задачи работы объединения. Особенности. Приемы и способы работы. План работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

##### **Практика (1 час)**

Сочинение «Мои любимые занятия».

#### Раздел II. «Первые шаги» (18 часов)

##### **Интересы, мотивы, потребности. Теория (1 час)**

Примеры проектов.

##### **Практика (1 час)**

Пример успешного проекта, беседа.

##### **Понятие проект.**

##### **Теория (1 час)**

Определение проекта, типы проектов

##### **Практика (1 час)**

Анкетирование, беседа

##### **Основы самоопределения. Теория (1 час)**

Этапы реализации проекта. Планируемый результат.

##### **Практика (1 час)**

Работа в группах, взаимоанализ.

### **Планирование деятельности**

#### **Теория (2 час)**

Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей.

Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.

#### **Практика (3 час)**

Тестирование, анкетирование, взаимоанализ, самоанализ, беседа.

### **Познавательные интересы, склонности и способности**

#### **Теория (2 час)**

Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

#### **Практика (2 часа)**

Эссе «Мои любимые предметы» ПР 1.

### **Сфера жизненных интересов Теория (1 час)**

Важные жизненные умения.

#### **Практика (2 час)**

Коллективное составление списка, дискуссия.

## **Раздел III. Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (12 часов)**

### **Человек стоит того, что он может.**

#### **Теория (1 час)**

Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п.

#### **Практика (1 час)**

Ролевая игра. Составление схемы своих социальных ролей.

### **Ценностные ориентиры. Теория (1 час)**

Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем.

#### **Практика (2 часа)**

Составление списка проблем (личных или общественных).

### **Социальные роли**

#### **Теория (1 час)**

Выдающиеся личности Средневековья, их вклад в историю, культуру.

#### **Практика (2 часа)**

Беседа, групповая работа с документами.

### **Проблемы и противоречия.**

### **Теория (1 час)**

Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность.

### **Практика (1 час)**

Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. ПР2. Практика полезных дел (отзыв)

### **Воспитание и воспитанность.**

### **Теория (1 час)**

Правила научной этики, правила поведения. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).

### **Практика (1 час)**

Сочинение «Моё информационное пространство»

## **РАЗДЕЛ IV. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (28 часов)**

### **Информационно-образовательная среда.**

### **Теория (1 час)**

Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. Интерфейс и возможности электронного пособия.

### **Практика (1 час)**

Работа с электронными энциклопедиями.

### **Информационные ресурсы.**

### **Теория (1 час)**

### **Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов.**

Правила цитирования.

### **Практика (1 час)**

Примеры, оформление цитат.

### **Способы фиксации информации.**

### **Теория (1 час)**

План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п..

### **Практика (2 часа)**

Групповая работа с раздаточным материалом, беседа.

### **Учебные исторические источники.**

### **Теория (1 час)**

### **Виды исторических источников. Их классификация. Алгоритмы изучения.**

### **Практика (1 час)**

Групповая работа с раздаточным материалом и презентацией «Источник по истории

Средних веков», классификация исторических источников, беседа.

### **Организация информации.**

#### **Теория (1 час)**

Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, коллаж.

#### **Практика (1 час)**

Коллаж «Феодальная раздробленность»

Копирайт, авторское право, торговая марка.

#### **Теория (1 час)**

Правила поиска и преобразования информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. ПРЗ

#### **Практика (1 час)**

Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. «Причины крестовых походов». ПРЗ, беседа.

### **Организация информации**

#### **Теория (1 час)**

Правила представления информации в презентации. Оформление слайда

#### **Практика (2 часа)**

Создание слайдов «Сословия средневекового общества» по заданным критериям.  
Беседа.

### **Способы первичной обработки информации**

#### **Теория (1 час)**

Правила разработки и критерии оценки тематической презентации

#### **Практика (1 час)**

Разработка тематической презентации «Ремесло в средневековом городе».

### **Поиск и преобразование информации.**

#### **Теория (1 час)**

Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.

#### **Практика (1 час)**

Создание личного логотипа, эмблему. Обсуждение в группах.

### **Компьютерная презентация**

#### **Теория (1 час)**

Компьютерная презентация как результат проектной деятельности.

#### **Практика (1 час)**

Структурирование презентации. Обсуждение.

**Учимся работать с информацией.**

**Теория (1 час)**

**Достоверность источников информации. Внутренняя и внешняя критика источников информации.**

**Практика (1 час)**

Групповая работа с раздаточным материалом и презентацией, анализ и критика источников информации.

**Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся.**

**Практика (4 часа)**

Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.

#### **Раздел V. Презентация работ учащихся (2 часа)**

**Презентация работ учащихся**

**Практика (2 часа)**

#### **Раздел VI. Повторение и обобщение (2 часа)**

**Анализ работ.**

**Теория (1 час)**

Типичные ошибки, методы коррекции и самопроверки.

**Практика (1 час)**

Тестирование. Работа над ошибками, беседа.

#### **Раздел VII. Как проводить исследование (16 часов)**

**Структура проекта.**

**Теория (1 час)**

Тема исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, исследование, интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

**Практика (2 часа)**

Продумать темы исследования (согласно личностным интересам, общественным потребностям).

**Этапы работы над проектом.**

**Теория (2 часа)**

Основные этапы работы над проектом.

**Практика (2 часа)**

Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования

### **Информационные ресурсы в работе над проектом.**

#### **Теория (1 час)**

Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники.

Интернет.

#### **Практика (1 час)**

Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.

### **Исследование, методы исследования.**

#### **Теория (2 часа)**

Общие понятия о методах исследования. Учебное исследование по истории.

#### **Практика (2 часа)**

Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

### **Этапы исследования. Теория (1 час)**

Этапы исследовательской деятельности.

#### **Практика (2 часа)**

Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов

## **Раздел VIII. Мои первые исследования (32 часа)**

### **Выбор темы исследования**

#### **Теория (1 час)**

Актуальность выбора проблемы исследования.

#### **Практика (1 час)**

Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

ПРЗ

### **Разработка путей решения проблемы.**

#### **Теория (2 часа)**

Проблема, гипотеза.

#### **Практика (2 часа)**

Формулировка проблемы, поиск путей решения. Выдвижение гипотезы.

### **Составление плана исследования.**

#### **Теория (1 час)**

План исследования.

**Практика (2 час)**

Оформление плана исследования

**Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся.****Практика (4 часа)**

Поиск информации, структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

Написание исследовательской работы.

**Анализ полученных данных.****Теория (1 час)**

Анализ полученных данных. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.

**Практика (1 час)**

Работа в группах. Обработка данных.

**Оформление исследования.****Теория (2 часа)**

Критерии оформления работы.

**Практика (3 часа)**

Подготовка буклета, презентации, статьи

**Общественное мнение.****Теория (1 час)**

Как строить свою речь, чтобы удержать внимание слушателей и изложить основные идеи в заданный промежуток времени.

**Практика (2 час)**

Ролевая игра «Ораторы».

**Подготовка защиты.****Теория (2 часа)**

Требования к защите проектной работы.

**Практика (2 часа)**

Подготовка выступления.

**Презентация и защита проекта.****Практика (3 часа)**

Презентация и защита проектных работ.

**Теория (1 час)**

Оценка проектных работ.

**Раздел IX. «Моя лаборатория» (29 часов)**

**Учебное исследование. Алгоритм деятельности юного исследователя.**

### **Теория (1 час)**

Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования

### **Практика (1 час)**

Выбор объекта и предмета исследования.

### **Проблема исследования. Выбор темы исследования.**

### **Теория (1 час)**

Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость)

### **Практика (1 час)**

Практическая работа, самоанализ, беседа.

### **Источники информации. Работа с каталогами. Список источников. Теория (1 час)**

Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Правила оформления списка источников.

### **Практика (1 час)**

Составление аннотации.

### **Теоретические методы исследования.**

### **Теория (1 час)**

Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)

### **Практика (1 час)**

Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).

### **Эмпирические методы исследования.**

### **Теория (1 час)**

Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

### **Практика (2 часа)**

Работа с документами, дискуссия.

### **Применение эмпирических методов.**

### **Теория (1 час)**

Эмпирические методы исследования (рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото,

видео).

### **Практика (2 часа)**

Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения).

### **Обработка результатов.**

#### **Теория (1 час)**

Представление статистических данных в графической форме

#### **Практика (1 час)**

Практическая работа с источниками статистической информации.

### **Организация учебного исследования. Планирование.**

#### **Теория (1 час)**

Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов

#### **Практика (1 час)**

Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов по теме исследования.

### **Организация учебного исследования. Источники.**

#### **Теория (1 час)**

Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)

#### **Практика (1 час)**

Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные) по теме исследования.

### **Организация учебного исследования. Статистика.**

#### **Теория (1 час)**

Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса

#### **Практика (1 час)**

Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса по теме исследования.

### **Научные основы исследования. Выводы и заключения**

#### **Теория (1 час)**

Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации.

#### **Практика (1 час)**

Обоснование результатов исследования.

### **Самостоятельная исследовательская и творческая деятельность учащихся.**

#### **Практика (4 часа)**

Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы,

источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

### **Презентация и защита проекта.**

#### **Практика (2 часа)**

Презентация и защита проектных работ

#### **Теория (1 час)**

Оценка проектных работ

### **Раздел X. Повторение и обобщение (2 часа)**

#### **Повторение. Тестирование.**

##### **Теория (1 час)**

Типичные ошибки, методы коррекции и самопроверки.

##### **Практика (1 час)**

Тестирование. Работа над ошибками (комплексный тест), беседа.

### **Раздел XI. Итоговое обобщение (1 час)**

#### **Итоговое занятие**

##### **Теория (1 час)**

Обобщение по основным темам курса. Рекомендации.

---

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- ответственное отношение к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- коммуникабельность и активность;
- развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- умение работать в группе.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

#### *Познавательные*

- умение определять понятия, создавать обобщения, сравнивать социальные объекты;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение, и делать выводы, аргументировать свою позицию;

#### *Коммуникативные*

- освоение навыков заполнения проектной документации;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

#### **Предметные результаты**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	144	2 раза в неделю

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Кабинет оборудован столами с комплектом стульев;

стол учительский с тумбой и стулья;

стол для компьютера;

шкафы для дидактических материалов, пособий;

специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;

### Перечень оборудования

персональный компьютер;

ноутбук;

мультимедийный проектор;

оргтехника.

### Информационное обеспечение

видеофильмы разной тематики по программе;

папки раздаточных материалов по различным темам программы;

набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по различным темам программы;

Интернет-источники, необходимые для работы объединения.

### Методическое обеспечение:

Планы проведения лекций и бесед.

Методическая литература в соответствии со списком.

Материалы учебных сайтов в соответствии со списком.

Раздаточный материал: тематические тесты

Авторские учебные презентации

## 2.3. Формы контроля/аттестации.

### Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Опрос, собеседование, игры, олимпиада, творческие и исследовательские работы, самостоятельная работа, презентация и защита проектов, коллективная рефлексия, самоанализ.

**Виды аттестации:** текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

**Для текущей и тематической аттестации это:**

Опрос, собеседование, игры, конкурсы, творческие и самостоятельные исследовательские работы.

**Для промежуточной аттестации это:**

Олимпиады, опрос, собеседование, презентация и защита проектов, коллективная рефлексия, самоанализ.

**Для итоговой аттестации:**

Конкурс проектов, коллективная рефлексия, самоанализ.

**Итогом реализации данной программы являются:**

Освоение учащимися навыков создания проекта, публичного выступления.

**Форма подведения итогов реализации программы:**

Конкурс проектов.

**Способами определения результативности программы являются:**

Диагностика степени владения логическими операциями, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Тестирование (проводится в начале, в середине и в конце учебного года).

Презентация и защита проектов на разных уровнях.

Участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях.

Участие в интеллектуальных играх (КВН, «Брейн-ринги», «Занимательный час», «Интеллектуальный марафон»).

#### 2.4. Оценочные материалы

№ п/п	Параметр (задачи)	Критерии	Показатель (ожидаемые результаты)	Способы отслеживания	Оценка
<i>Уровень обучения</i>					
<i>Воспитательные</i>		<ul style="list-style-type: none"><li>• повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ответственное отношение к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию;</li><li>▪ развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;</li></ul>	Наблюдение, беседа, дискуссия, игра, конкурс, консультации, презентация и защита проектов, коллективная рефлексия.	<b>В</b> – определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. <b>С</b> – характеризуется

	<p>зации и рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознание значимости и коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместно й деятельности в процессе выполнения творческих заданий;</li> <li>• развитие коммуникативности;</li> <li>• понимание и осознание необходимости изучения мировой истории; уважительное отношение к прошлому своего и других народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коммуникабельность и активность;</li> <li>▪ развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;</li> <li>▪ умение работать в группе.</li> </ul>		<p>самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.</p> <p><b>Н</b> – поведение, регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.</p>
<p><i>Развивающие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность универсальных учебных действий;</li> <li>• расширение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>▪ умение</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа, беседа, дискуссия, работа в группах, парах, индивидуальная работа,</p>	<p><b>В</b> - знание учеником способов выполнения учебных действий, полнота их выполнения и способностью</p>

<p>ение кругозора учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьника в;</li> <li>• творческая активность учащихся;</li> <li>• умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;</li> <li>• умение наблюдать</li> </ul>	<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>▪ умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;</li> <li>▪ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>▪ умение определять понятия, создавать обобщения, сравнивать социальные объекты;</li> <li>▪ умение</li> </ul>	<p>консультации, представление и защита проектов презентация творческих работ, коллективная рефлексия, самоанализ, олимпиада, игра, конкурс.</p>	<p>применять в различных ситуациях. С – знание учеником определенных способов выполнения учебных действий и их выполнением по образцу в стандартных условиях;</p> <p>Н – осуществление учебных действий на интуитивном уровне (без их объяснения), при этом выполняются не все операции, входящие в умение.</p>
---	---	--	---

	<p>и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические умения по ведению проектов разных типов.</li> </ul>	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение строить логическое рассуждение, умозаключение, и делать выводы, аргументировать свою позицию;</li> <li>▪ освоение навыков заполнения проектной документации;</li> <li>▪ умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>▪ освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления;</li> <li>▪ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</li> </ul>		
<p><i>Обучающие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и понимание алгоритма работы над проектом, структуры проекта, видов проектов и проектных продуктов;</li> <li>• знание видов ситуаций, способов формулировки проблемы, проблемных вопросов;</li> <li>• умение определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;</li> <li>• знание и умение пользоваться различными источниками информации и ресурсами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> <li>▪ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</li> <li>▪ объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;</li> <li>▪ ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;</li> <li>▪ владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;</li> <li>▪ иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их</li> </ul>	<p>Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа, устные развернутые ответы, дискуссия, консультации, представление и защита проектов, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, олимпиада,</p>	<p><b>В</b> - учащийся знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. Умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. <b>В</b> устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.</p> <p><b>С</b> – учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. Не испытывает трудностей при выполнении заданий базовой сложности. При выполнении заданий повышенной сложности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и умение представлять проект, оформлять письменную часть проекта;</li> <li>• знание критериев оценивания проекта, умение оценивать свои и чужие результаты;</li> <li>• умение составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы.</li> </ul>	возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности.		испытывает затруднения и преодолевает их с помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки. Н - обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.
--	---	---	--	--

## 2.5.Методические материалы

№	Тема	Форма организации	Методы и приемы	Дидактический материал, ТОЗ, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Раздел I. Введение	Изучение нового материала, практическое занятие	Лекция с элементами беседы. Практическая работа	Компьютер, проектор, экран, презентация, материалы сайтов.	Беседа
2	Раздел II. «Первые шаги» (18 часов)	Комбинированное занятие, практическое занятие.	Лекция с элементами беседы, практическая работа, беседа, групповая работа, анкетирование, элементы проектной деятельности	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточный материал, сайты.	Беседа, тестирование, взаимопроверка, самоанализ, опрос.

3	Раздел III. Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (12 часов)	Комбинированное занятие, практическое занятие.	Лекция с элементами беседы, практическая работа, беседа, дискуссия, групповая работа, мини-проекты.	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, учебные сайты, раздаточный материал.	Беседа, тестирование, мини-проекты, взаимопроверка, самоанализ, опрос.
4	Раздел IV. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (28 часов)	Комбинированное занятие, практическое занятие.	Лекция с элементами беседы, практическая работа, беседа, дискуссия, самостоятельная исследовательская деятельность учащихся, групповая работа, мини-проекты.	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточный материал, творческие и исследовательские работы учащихся.	Беседа, тестирование, мини-проекты, взаимопроверка, самоанализ, опрос.
5	Раздел V. Презентация работ учащихся (2 часа)	Практическое занятие.	Презентация и защита проектов	Компьютер, проектор, экран, творческие и исследовательские работы учащихся	Презентация и защита проектов
6	Раздел VI. Повторение и обобщение (2 часа)	Комбинированное занятие, практическое занятие.	Лекция, беседа, коллективная практическая работа, тестирование	Компьютер, проектор, экран, учебная презентация, раздаточный материал: тесты	Коллективный анализ работ, тестирование
7	Раздел VII. Как проводить исследование (16 часов)	Комбинированное занятие, практическое занятие.	Лекция с элементами беседы, практическая работа, беседа, дискуссия, групповая работа,	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, учебные сайты, раздаточный материал, творческие и исследовательские работы учащихся	Беседа, тестирование, взаимопроверка, самоанализ, опрос.
8	Раздел VIII. Мои первые исследования (32 часа)	Комбинированное занятие, практическое занятие.	Лекция с элементами беседы, практическая работа, беседа, дискуссия, групповая работа, презентация и защита проектов.	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, учебные сайты, раздаточный материал, творческие и исследовательские работы учащихся.	Беседа, взаимопроверка, самоанализ, презентация и защита проектов.

9	Раздел IX. «Моя лаборатория» (29 часов)	Комбинированное занятие, практическое занятие.	Лекция с элементами беседы, практическая работа, беседа, дискуссия, групповая работа, презентация и защита проектов.	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, учебные сайты, раздаточный материал, творческие и исследовательские работы учащихся	Беседа, взаимопроверка, самоанализ, презентация и защита проектов.
10	Раздел X. Повторение и обобщение (2 часа)	Комбинированное занятие, практическое занятие.	Обобщающая беседа, тестирование	Компьютер, проектор, экран, учебная презентация, раздаточный материал: тесты	тестирование
11	Раздел XI. Итоговое обобщение (1 час)	Комбинированное занятие	Лекция с элементами беседы.	Компьютер, проектор, экран, учебная презентация	Беседа.

## **2.6 Воспитательная работа**

В рамках Программы реализуется календарный план воспитательных мероприятий, представленный в Приложении 1.

**Цель** - создание единого воспитательного пространства способствующего развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, на основе воспитания свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

### **Задачи:**

1. Создание необходимых условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуального развития и улучшения усвоения учебного материала;
2. Формирование толерантности, доброжелательного отношения к товарищам, уважение к старшим, навыков совместной деятельности через разнообразные формы активной социальной деятельности;
3. Выработка позитивного отношения к настольным играм и вовлечение детей и молодежи в совместную досуговую деятельность;
4. Достижение оптимального уровня воспитанности учащихся.

## **2.7. Список литературы**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;
7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

**Список литературы для учащихся:**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. История средних веков, 6 класс. - М.: Просвещение, 1981.
2. Малов В.И. Рыцари: Детская энциклопедия АСТ/Астрель. - М.;2004
3. Окшотт Э. Рыцарь и его замок. Средневековые крепости и осадные сооружения. - М.:Центрполиграф., 2007.
4. Пономарева. М.В.Учебник «История средних веков» – М.: Дрофа, 2003.

## Календарный план воспитательных мероприятий

№	Срок проведения	Название мероприятия	Форма проведения
1	ежемесячно	«Игровая кладовая»	Час общения
2	ежемесячно	«Калейдоскоп интересных фактов» (игры мира)	Выставка
3	Сентябрь	«Вокруг света за 80 дней»	Игровая программа
4		«Детектив.com»	Квест-игра
5	Октябрь	«Пиратская вечеринка»	Игровая программа
6		«Пазломания»	Турнир по собиранию пазлов
7	Ноябрь	«Единство в нас»	Квиз
8		«Настолкомания»	Творческая мастерская
9	Декабрь	«Знание - сила» (ко Дню кроссворда)	Игровая программа
10	Январь	«Тайное письмо»	Квест-игра
11	Февраль	«Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра
12		«Осколок звезды»	Квест
13	Март	«Фишечный драйв» (ко Всемирному Дню Монополии)	Игровая программа
14		«Территория творчества»	Фото-квест
15	Апрель	«Здоровой образ жизни» в рамках всемирного Дня здоровья	Турнир по разгадыванию кроссвордов
16		«Фабрика историй» (к Международному дню настольных игр)	Инфобум
17	Май	«Брейн-ринг» (по ВОВ)	Интеллектуальная игра
18		«В поисках клада»	Квест

5. Уайт Э., Робертсон Б. Архитектура. Формы, конструкции, детали (иллюстрированный справочник).- М., 2005.
6. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. - С.-Пб.: Брокгауз-Ефрон 1890—1907г.
7. Учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, ЕА. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
8. Учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.
9. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся. Сост. Н. И. Запорожец. Под ред. А. А. Сванидзе.- М. Просвещение, 1986г. Главы: «Беглецы», «Герб сэра Генри».

### **Список литературы для педагога**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. Волгоград: Корифей, 2008.
5. История 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. Издательство: «Учитель», 2011.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://www.mirf.ru/Articles/art558.htm> Средневековые замки и крепости
2. <http://www.castle-france.ru/> Замки Франции
3. <http://www.allcastles.ru/content/view/58/88/> Замки мира
4. [http://www.countries.ru/library/middle\\_ages/srvarchzap.htm](http://www.countries.ru/library/middle_ages/srvarchzap.htm) Архитектура западноевропейского средневековья
5. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.
6. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
7. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.